

EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN INGLÉS: DE LA TEORÍA AL AULA

Varios autoresⁱ

Durante el pasado curso nuestro grupo continuó trabajando en un Seminario cuya trayectoria se inició en el año 2000. Para nosotras, después de este tiempo, se ha convertido en un auténtico foro de información, innovación, formación y experimentación. Al proceder de realidades educativas diferentes (escuela rural, incompleta, centros de una vía o más grandes, CRA) nuestros encuentros resultan muy enriquecedores.

El principal objetivo ha sido profundizar permanentemente en nuestra formación partiendo del trabajo desarrollado por los niños en el aula y de nuestra propia reflexión como docentes. Consideramos muy importante la valoración de los procesos y de los resultados como guía de actuaciones e investigaciones posteriores. Los intercambios de experiencias, bibliografía y opiniones han sido y son procedimientos frecuentes en nuestro Seminario.

Durante el curso 2002-03 nos ocupamos principalmente de cómo motivar a nuestros alumnos para

conversar y hablar en Inglés diseñando un proyecto de Seminario con dos objetivos: la búsqueda de nuevas estrategias y el trabajo en equipo.

Buscar estrategias

✓ Utilización de recursos didácticos que favorezcan la comunicación oral.

✓ Revisión, análisis y evaluación del trabajo realizado en nuestras clases.

✓ Impulso del aprendizaje autónomo.

Trabajar en equipo

Intercambiar puntos de vista, argumentar, compartir decisiones y trabajar en equipo.

Decidimos que los contenidos a trabajar serían:

✓ Estrategias de comunicación oral de acuerdo con un enfoque comunicativo, un proceso constructivo autónomo y un aprendizaje funcional y significativo.

✓ Los juegos como recurso para motivar y propiciar el uso de la lengua.

✓ Evaluación de la comunicación oral.

A lo largo de nuestras reuniones vimos, en primer lugar, la necesidad de conocer y analizar en profundidad estrategias de aprendizajes que incitaran a nuestros alumnos y a nuestras alumnas a usar oralmente la lengua inglesa. Asimismo era necesario hacer conscientes a

nuestros aprendices de qué procedimientos de aprendizaje utilizan habitualmente o pueden utilizar para aprender.

Además de intercambiar material, tuvimos una ponencia formativa, y elaboramos un banco de juegos (dado el componente altamente motivador que tienen) en los que primara la comunicación oral. Para ello elaboramos una ficha en la que se recogiera una información "útil" sobre cada juego:

NAME OF THE GAME: _____

	TOPIC
CYCLE	
AIM	
TECHNIQUE	
DESCRIPTION	
PLACE	
TIME	
GROUPING	
ORGANIZATION OF THE CLASSROOM	
MATERIAL	
TEACHER'S ROLE	
ADVANTAGES/ DIFFICULTIES	
OTHER COMMENTS	

Recopilamos los juegos que más utilizábamos y que después debíamos adaptar a las peculiaridades y necesidades de nuestras aulas. Se aportaban nuevas ideas tras ponerlos en práctica y tratábamos de reflexionar sobre las dificultades surgidas.

La bibliografía consultada fue la siguiente:

- ✓ *Vocabulary Games: Elementary*. Jill Hadfield. Longman.
- ✓ *Have fun with vocabulary*. Peter Watayn –Jones. Longman.
- ✓ *Pair work : Elementary*. Peter Watayn – Jones. Longman.
- ✓ *Communication Games: Beginners*. Jill Hadfield. Longman.
- ✓ *Communication Games: Elementary*. Jill Hadfield. Longman.
- ✓ *Do and understand*. Günter

Gerngross y Herbert Inchta.

- ✓ *Super songs*. Oxford
- ✓ *Jazz chants*. Carolyn Graham. Oxford.
- ✓ *Games fro children*. Gordon Lewis. Oxford.

Valoramos nuestra experiencia como muy positiva, ya que pudimos contrastar opiniones y fundamentarlas no sólo a través de nuestra propia experiencia sino tratando de buscar los porqués y explicaciones pertinentes en la bibliografía que manejamos.

Consideramos nuestro Seminario como un punto de encuentro entre compañeras, un equipo preocupado por el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras y, por consiguiente, una forma de enriquecimiento tanto personal como profesional.

ⁱ Por último, señalar que las personas que constituimos dicho Seminario somos:

- Carnicer Mendizábal, Vanesa. CEIP Parque Goya. Zaragoza.
- Cuartero Sánchez, M^a Pilar. CEIP Jerónimo Zurita. Zaragoza.
- Díez Tena, Esperanza. CRA Alfamén-Longares (Zaragoza).
- Ferrer Arruego, Rosa. CEIP Jerónimo Zurita. Zaragoza.
- Gutiérrez Soro, Beatriz. CRA Aranda Isuela. Gotor (Zaragoza).
- Magallón Sicilia, Lourdes María. CEIP Miraflores. Zaragoza.
- Royo Bruna, M^a Pilar. CEIP San Nicasio. Novillas (Zaragoza).
- Sánchez Cortés, Inmaculada. CEIP Baltasar Gracián. Calatayud (Zaragoza).
- Gonzalo Mallén, Susana. CEIP Arzobispo Doménech. Almonacid de la Sierra (Zaragoza).