

APRENDEMOS JUNTOS UTILIZANDO INTERNET

M^a Carmen VICENTE LABARTA

C.R.A. *Puerta de Aragón* (Ariza)

La sociedad de nuestros días está exigiendo el desarrollo de nuevas competencias y habilidades que hasta hace poco nos eran ajenas. Cada vez más se insiste en la idea de que debemos integrar las Nuevas Tecnologías en las aulas para no generar analfabetos tecnológicos y excluidos sociales.

Comparto estas ideas, aunque también tengo claro que debemos utilizar los recursos que nos ofrecen estas Nuevas Tecnologías por algo más. Tenemos que sentir que su integración nos aporta alguna ventaja en nuestra labor educativa.

En el caso concreto de la experiencia que aquí presento son dos las ventajas más importantes que encontramos al plantearnos el uso de herramientas telemáticas en el aprendizaje del inglés en los alumnos de nuestro CRA:

- En primer lugar, si tenemos en cuenta la realidad de nuestro entorno, las herramientas telemáticas pueden ser un buen recurso para suplir la compañía física con la compañía virtual. En muchos pueblos pequeños tenemos en clase una niña de un curso, dos niños de otro..., así resulta muy complicado aprender en equipo y tampoco resulta fácil la socialización.

- Por otro lado, estamos hablando de herramientas que sirven para cualquier área, pero que pueden adquirir una presencia indispensable en el aprendizaje de idiomas, ya que en las áreas del lenguaje el componente de comunicación es fundamental.

Las actividades que llevamos a cabo con nuestros alumnos del CRA *Puerta de Aragón*

utilizando las Nuevas Tecnologías como herramienta didáctica, nos llevan a usar en concreto aquellas herramientas que permiten la comunicación a distancia entre personas utilizando el ordenador (e Internet) como medio.

Los objetivos generales que pretendemos con las actividades que están dentro de esta experiencia son los siguientes:

- Utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo usando las herramientas telemáticas: el correo electrónico como elemento de expresión e intercambio comunicativo, Messenger y NetMeeting para compartir, el Chat como sitio de socialización, el periódico digital como lugar de encuentro en el que compartir con otros las propias producciones.

- Reforzar diferentes contenidos relacionados sobre todo con la comunicación escrita en el área de inglés.

- Estrechar los lazos afectivos entre niños y niñas de las distintas localidades del CRA, rompiendo el aislamiento de las localidades pequeñas y permitiendo el encuentro con compañeros /as de la misma edad en distintos pueblos, haciendo que trabajen juntos.

A continuación comento en líneas generales tres de las actividades que hemos realizado con distintas herramientas telemáticas.

Amigos por e-mail

En la comunicación telemática, a veces no es necesario que el receptor esté presente a la hora de lanzar el mensaje. Es el caso de los mensajes de correo electrónico. La ventaja



Alumnos del C.R.A. frente a las pantallas del ordenador en plena faena.

fundamental de esta herramienta es que nos permite trabajar a tiempo diferido, de tal forma que el receptor puede recibir los mensajes cuando se conecte a la red. No es necesario trabajar simultáneamente y si un día no funciona el servidor, ya lo haremos al día siguiente

La experiencia trabajada pretendía poner en contacto a través del correo electrónico a ocho alumnos y alumnas de 6º de primaria en dos localidades del CRA Puerta de Aragón, cuatro de Cetina y cuatro de Ariza.

Comenzamos creando para cada alumno/a su propia dirección de correo en el servidor "educaragon.org". Ninguno de los participantes sabía con quién iba a escribirse. Se trataba de adivinar quién era su compañero de correo después de recibir todos los mensajes.

En cada sesión se les daba una pregunta a la que contestaban directamente en el correo que le mandaban a su amigo invisible. Así iban dando información sobre si mismos sesión tras sesión. Una vez habían respondido a todas las preguntas, cada alumno escribía la descripción de su amigo invisible en tercera persona del singular, para terminar dibujando a su compañero tal y como lo imaginaban. Este dibujo se escaneaba, para enviárselo a su pareja junto a la descripción elaborada.

Hicimos coincidir el final de la experiencia con una excursión de ciclo que teníamos programada. A la excursión, cada alumno llevó el dibujo que su mail-friend (amigo de correo) le había enviado después de recibir todos los mensajes. Allí comprobaron si habían adivina-

do quién era y si habían estado certeros en el dibujo.

Fue una experiencia gratificante y emocionante para los chicos. Además las profesoras consideramos que fue una forma de dar pleno sentido comunicativo al aprendizaje de una lengua como el inglés.

Felicitaciones de Navidad

La actividad se incluye al final del primer trimestre, cuando en clase se trabaja la unidad dedicada a la Navidad. A lo largo de la Educación Primaria ya han realizado bastantes veces tarjetas navideñas que en algunos casos se quedan ellos mismos o en otros regalan a quien ellos quieren; esta vez, realizan estas felicitaciones para enviárselas por correo electrónico a los compañeros/as de las otras localidades del CRA.

Cada grupo de niños de segundo y tercer ciclo de Primaria prepara durante una sesión de aproximadamente una hora la ilustración navideña que va a acompañar su felicitación. Para ello emplean el programa Paint que normalmente ya han utilizado en otras ocasiones.

Cuando ya tienen preparados sus dibujos se guardan para luego ser incluidos o adjuntados en la felicitación que preparan.

Por último, en Outlook escriben en inglés el mensaje que van a enviar a una determinada localidad, incluyen el dibujo que ellos mismos han hecho y envían el mensaje a las direcciones de correo electrónico que cada localidad tiene.

En general la experiencia es motivadora y positiva. Los niños suelen estar muy orgullosos de cómo les quedan las tarjetas y les hace mucha ilusión recibir las felicitaciones de sus compañeros de otras localidades.

Descripción de monstruos

Las comunicaciones telemáticas también pueden permitir trabajar a tiempo real y conexión directa. Así nos da la posibilidad de realizar un trabajo simultáneo de varias personas en un mismo documento o en la misma pizarra, aunque se encuentren a kilómetros de distancia. Dentro de estas herramientas se encuentran Messenger y NetMeeting.

La experiencia se lleva a cabo como una actividad complementaria del libro de texto. Una vez se ha dado en clase la parte del tema correspondiente a las criaturas mitológicas y a los monstruos, y después de que se han trabajado los contenidos relacionados con dicho tema, se pasa a hacer una actividad de repaso mediante Internet y con alumnos de otros pueblos del CRA en sexto de Primaria.

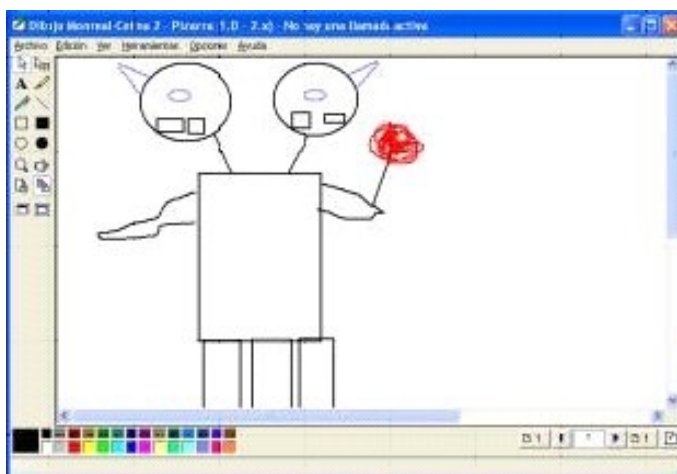
Se trabaja con el Programa "MSN Messenger" y el "NetMeeting". En cada ordenador el

profesor ha obtenido previamente "una cuenta de Passport", que luego da a conocer a sus otros compañeros de trabajo para agregarse mutuamente como "contacto".

Se inicia "Messenger" y se comienza una conversación, enviando un "mensaje instantáneo". Mediante esta pantalla se comunicarán los alumnos que hacen la descripción con los del otro pueblo, que conforme la vayan recibiendo, irán haciendo el dibujo en la "pizarra" del NetMeeting. Ésta se abre en "Acciones / Iniciar NetMeeting". El monstruo que vayan dibujando los alumnos, aparecerá en el ordenador de la otra localidad.

La experiencia resultó muy positiva. El ver aparecer en su ordenador un dibujo que están haciendo otros niños / niñas en un pueblo más allá del de ellos, y el comprobar que su descripción les está llegando a otros compañeros que conocen de convivencias del CRA u otras experiencias, les resulta muy estimulante. Además, les resulta muy enriquecedor el poder imprimir los dibujos y la conversación y poder trabajar con ellos sobre el papel.

Encontraras más información sobre nuestro trabajo en <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/colaborar/ingles>.



Monstruo dibujado con Paint resultado de la actividad