

## APRENDER A LEER Y ESCRIBIR CON LAS TIC

Encarna GARCÍA BOZAL

C.R.A. *El Mirador* (Moros)

**E**l ordenador es un elemento muy importante dentro de nuestras aulas. Muchos niños y niñas cuando llegan a la escuela ya lo han utilizado o lo han visto por lo que no les resulta extraño, pero por el contrario otros muchos no lo han utilizado nunca. Pero en lo que suelen coincidir todos es en lo que les atrae.

Dentro de mi aula me propongo que el ordenador no sea algo desconocido o un trasto en un rincón al que vamos a jugar alguna vez. Mi objetivo es que el ordenador este incluido en la dinámica habitual de la clase y que los niños no tengan ningún reparo en tocarlo y utilizarlo.

En las ocasiones en las que tocan algún botón que "no tienen que tocar" yo les indico que me lo digan y solucionamos el "problema" de la mejor manera posible (suelen tocar con bastante agilidad las teclas contextuales y el botón derecho del ratón). Con niños pequeños es algo más que habitual pero sobre todo hay que insistir en que no pasa nada y que todo tiene remedio, de lo contrario les creamos una sensación de culpabilidad si estropean algo, y la verdad es que todo tiene solución si tomamos las medidas necesarias en Word (uso de plantillas, protección de los documentos siempre que sea posible para evitar cambios no deseados).

A lo largo del curso realizamos muchas actividades que implican el conocimiento y aprendizaje del código escrito y por supuesto de las letras:

- Su nombre.
- El nombre de los personajes de los cuentos.

- Nombre de animales.
- Etc.

Todo esto lo trabajamos con todos los recursos impresos que tenemos a nuestro alcance, pero ¿por qué no utilizar también el ordenador para ello?



### *El ordenador en el aula*

En el aula hay un grupo mixto con niñ@s de 3 y de 4 años, la mayoría son de 3 años. En concreto 9 de ellos son de 3 años y 3 son de 4 años, lo que implica que un grupo no ha estado escolarizado y que hay un periodo de adaptación. La mayoría no ha tenido contacto previo con el ordenador, ya que no tienen ordenador en casa. Por lo que el proceso es un poco lento y hay que empezar de cero.

El proceso fue el siguiente: A lo largo del primer trimestre y parte del segundo los niñ@s se han acostumbrado al ordenador, al principio solo nos centramos en el uso del ratón, algo muy o bastante complicado por la coordinación oculo-manual, para ello he utili-

zados programas comerciales adaptados a su edad, de los de tipo "Trampolín" y "Winnie the Pooh" fundamentalmente. Al principio el ordenador lo encendía cuando podía estar yo más o menos pendiente de los niños en esta zona y el resto estaba en juego libre o en actividades que requerían menos atención directa como dibujar, colorear, plastilina. En alguna ocasión hacía parejas con las mayores de 4 años que ya controlaban un poco más.

Es fundamental explicarles que el ordenador no se apaga del interruptor sino desde la barra de inicio (lo suelo hacer yo pero delante de ellos para que vean como hacerlo, al finalizar el curso algunos ya lo hacen solos pero la mayoría me llama para apagarlo, pero no para cerrar el programa que están utilizando: Word, CLIC, alguna aplicación de Neobook etc.

Los niños van pasando por el ordenador cuando ellos quieren ya que es una zona más de juego o de trabajo según se mire. El ordenador lo encienden ellos al comienzo de la jornada y se apaga cuando nos vamos, hay días que van todos por esa zona y otros días va solo algún niño pero lo importante es que saben que el ordenador es para ellos y lo utilizan cuando ellos quieren.

En el aula disponemos de un ordenador con impresora pero no tenemos conexión a internet. Para poder trabajar y buscar cosas en la web nos tenemos que ir otra aula que si dispone de conexión.

El ordenador forma parte de la clase pero hasta el segundo trimestre no me había planteado trabajar de forma sistemática con el mismo para el aprendizaje de la lecto-escritura. Se me planteaba un inconveniente, que los niños no conocen el teclado y por lo tanto es difícil trabajar en Word. Pero claro yo tenía en clase ese grupo y quería trabajar con diferentes textos y probé. El resultado fue espectacular.

Con edades superiores sí que había trabajado con Word pero con niños tan pequeños es la primera vez y desde luego ha sido una experiencia muy gratificante y positiva.

Primero comencé por cosas habituales como su nombre. A lo largo del curso había-

mos trabajado sus nombres en diferentes formatos: carteles, nombres móviles, libro de los nombres, etc. y luego poco a poco surgieron las demás actividades.

Ahora voy a explicar algunas de estas actividades.

- NOMBRE PROPIO

La primera actividad es la escritura de su propio nombre.

- NOMBRES DE LA CLASE

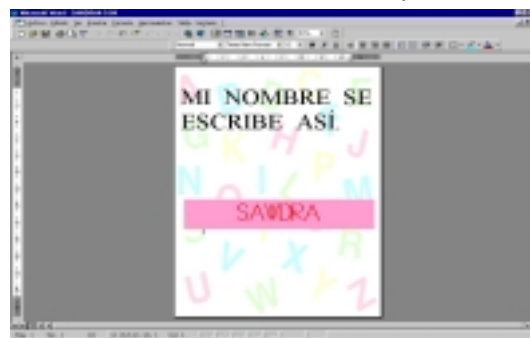
Otra de las actividades es la escritura de tod@s los nombres de la clase.



Al lado de la foto de cada uno hay un cuadro de texto que nos señala el número de letras que tiene su nombre.

Cada niño@ tiene una carpeta donde guardamos las diferentes "fichas" para de esta forma ver sus avances. Los niños van localizando las letras en el teclado y poco a poco se van familiarizando con el mismo.

Los niños no tuvieron ningún problema con el teclado, para el trabajo de ambas actividades los niños solo tenían que pasar de un formulario a otro con la tecla correspondiente y



buscar las letras para escribir los nombres ya conocidos.

A partir de aquí ya fuimos realizando diferentes actividades y trabajando diferentes textos.

- POESÍA CON VOZ

Otra de las actividades fue ilustrar una poesía trabajada en clase. Para cada estrofa o verso buscamos una ilustración, pero para leerla me buscaban a mí, entonces pensé en poner voz.



La poesía la grabamos en el ordenador con la voz de los niños, esto les gusto mucho a ellos.

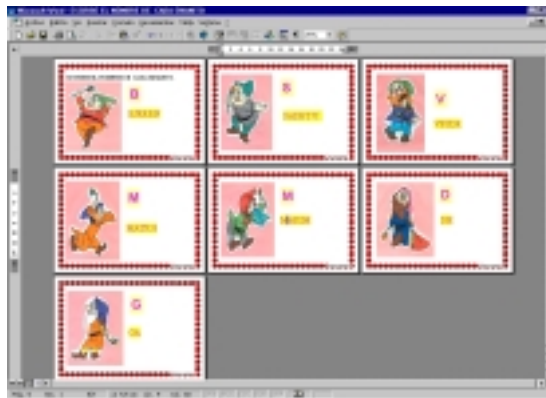
A partir de entonces las poesías que aprendemos las grabamos en el ordenador con el micrófono y esto hace que la memoricen con más entusiasmo y que se esfuercen para luego escucharse ellos mismos, cosa que les encanta.

- PERSONAJES DE CUENTO

Otra actividad que trabajamos de forma habitual es el cuento y sus personajes. En cada cuento que trabajamos sacamos los diferentes personajes para trabajar sus nombres, hasta ahora lo hacíamos con libros de nombres móviles y con láminas, ahora también en el ordenador.

Al lado de la imagen de cada enanito se ha puesto la inicial de cada nombre para facilitar la identificación de los mismos.

Es muy curioso ver lo atractivo que resulta para los niños poder escribir nombres y que estos se escriban con una caligrafía correcta.

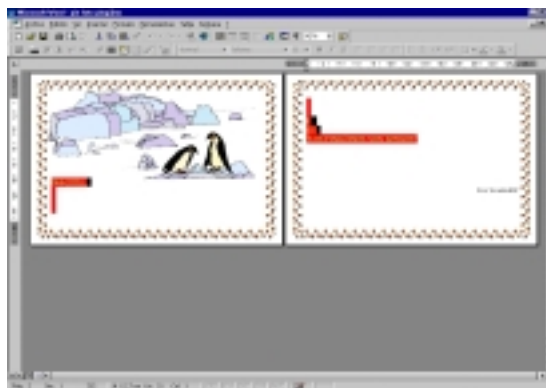


En ocasiones los niños se fijan en los libros de nombres o incluso se ayudan de otros niños que les dictan las letras correspondientes, es una situación fantástica ver a un niño de 3 años dictarle las letras a otro de su misma edad. Ej; SABIO, la de Silvia, la de Ana, la de Belén, la de Iván, la de Óscar.

- PIE DE FOTO

A lo largo del curso vamos trabajando fotos relacionadas con los temas trabajados y escribimos el pie de foto. Ahora también lo hacemos en el ordenador.

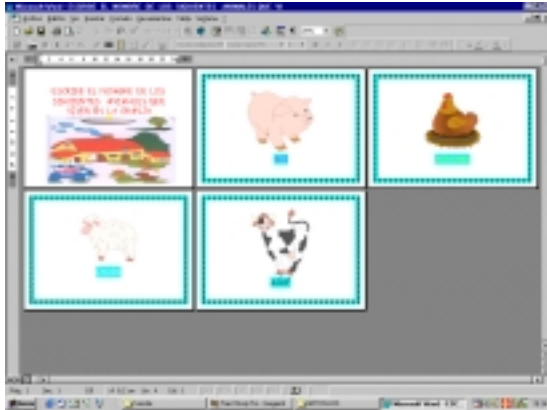
Los niños escriben el pie de foto en el ordenador de la misma forma que sobre papel, en diferentes ocasiones se llevan uno u otro a su casa. A las de 4 años les gusta más el formato del ordenador ya que no tienen que estar tan pendientes de la grafía sino solo de buscar la letra que suena.



- ANIMALES

En esta actividad se trabaja el nombre en singular de algunos animales de la granja, en el libro de los nombres de la granja que tenemos en la clase trabajamos el nombre en plural.

Para ello se limita el número de letras de cada casilla, cuando se fijan en el libro de clase para escribir el nombre correctamente les surge el problema de que no pueden poner la S del plural porque solo hay uno de cada clase.



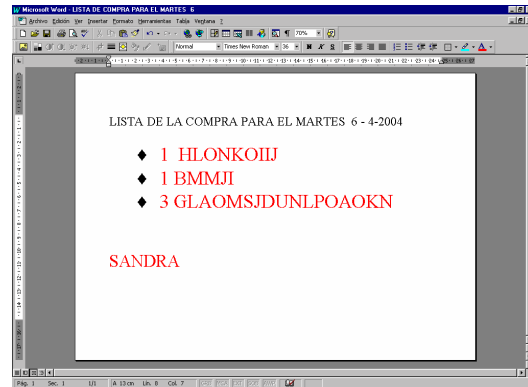
- LISTADOS

A lo largo del curso hay que hacer diferentes listas como por ejemplo: la lista de ingredientes para hacer la mona de pascua, la lista de cosas que nos tenemos que llevar el día de la excursión etc.

Todos estos listados los escriben los niños y los imprimen para llevárselo a casa y poder traer todo lo necesario. Es una manera de trabajar simultáneamente el teclado numérico y el alfabético, las diferentes teclas de cambiar de línea, de borrar, las viñetas, el tamaño y color de las letras etc... Cada niño elige el color para escribir y luego imprimir su listado.

Estas son solo algunas de las actividades

que realizamos en el aula a lo largo del curso pasado.



Todas las actividades relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura se pueden hacer en el ordenador trabajando con Word. Se puede trabajar simultáneamente con otros recursos.

Lo mejor o lo más positivo de esta experiencia es que los niños de 3 y 4 años han aprendido a utilizar el teclado. Reconocen todas las letras, las localizan sin problema, saben dónde están los números, conocen la función de las diferentes teclas (borrar, cambiar de línea, pasar a otra casilla).

Y lo más importante buscar las letras para escribir aquello que quieren y poner el nombre deseado. ¿QUÉ MÁS SE PUEDE PEDIR A ESTOS NIÑ@S?

Puedes encontrar las plantillas con las que han trabajado mis alumnos en: [http://catedu.unizar.es/gestor\\_recursos/public/lye](http://catedu.unizar.es/gestor_recursos/public/lye)